**СОДЕРЖАНИЕ**

Общие положения……………………………………………...…….………3

Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка………………………………………………….5

2.2 Планируемые результаты………………………………………..……...9

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов……………..16

Содержательный раздел

3.1 Направления развития личности ребенка……………………………..17

3.2 Условия обеспечения реализации направлений развития…………...23

3.3 Учебные программы курсов…………………………………………...25

Организационный раздел

4.1 Перечень курсов……………………………………………………...…26

4.2 Система условий реализации образовательной программы…………26

4.2.1 Кадровые условия…………………………………………………….26

4.2.2 Психолого-педагогические условия…………………………………27

4.2.3 Материально-техническое оснащение……………………………....29

4.2.4 Информационно-методические условия……………………………29

4.3 Механизмы достижения целевых ориентиров………………………..31

4.4 Контроль учебных достижений, учащихся …………………………..33

Список литературы…………………………………………………………34

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Общеобразовательная дополнительная программа «Будущий первоклассник» ориентирована на организацию работы в соответствии с нормативными правовыми документами, действующими в сфере дошкольного образования:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* Трудовым кодексом Российской Федерации. Принят 21.12.2001г. (Последние изменения от 27 июля 2010 г. № 227-ФЗ.)
* Семейным Кодексом Российской Федерации.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
* «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

* «Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программой дошкольного образования при

разработке образовательной программы дошкольного образования образовательной организации»;

● Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООНот 20.11.1989 г;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Образовательная деятельность носит светский характер, осуществляется на русском языке.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1** **Пояснительная записка.**

Основной задачей ИП Усик А.Н. является предоставлять учащимся возможность получить высококачественное обучение.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определѐнными федеральными государственными стандартами дошкольного образования:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего **в форме игры**, **познавательной и** **исследовательской деятельности**,в форме **творческой активности**,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Актуальность**

**Практическая значимость**данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

**Цель** - обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, а также подготовка готовности детей к школе, развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития речи, мелкой моторики и математических понятий.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи**:

1. *Обучающие*:
* обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе;
* обеспечить необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования;
1. *Развивающие:*
* создать развивающую предметно пространственную среду;
* сохранить и укрепить здоровье дошкольников;
* развить личностные качества ребенка;
* развить мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу;
* осуществлять необходимую коррекцию недостатков в развитии ребенка;
1. *Воспитательные:*
* сформировать опыт самопознания дошкольников;
* синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
* оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

**Отличительной особенностью** данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно - ориентированные принципы

*Принцип адаптивности -* предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития*. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно- ориентированные принципы

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру*. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно -ориентированные принципы:

*Принцип обучения деятельности.* Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей.

Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): ***до 12 человек.*** Срок реализации программы *—* **1 год.**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа без учёта перерыва на отдых (обучение грамоте - 30/30 мин., математика — 30 мин., естествознание/труд - 30 мин)***.*** Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы.

Ведущей формойорганизации обучения является групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

**2.2** **Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

* области **социально-коммуникативного развития** ребенок:

- может удовлетворить потребность в общении и социальном взаимодействии;

- активно пользуется речью;

- может играть, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;

- знакомится с элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным);

- получает первичные представления об обществе, стране, мире;

- активно использует игровую деятельность (сюжетно-ролевую, театрализованную, режиссерскую, и др. виды творческих игр).

* области **познавательного развития** ребенок**:**

- знакомится с назначением и свойствами окружающих предметов, явлений;

- осваивает действия с предметами и игрушками-орудиями;

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

- соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

- пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <,>);

- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость),

массу (вес предметов) и способы их измерения;

- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких

* сыпучих веществ с помощью условных мер, понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники

 (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение;

- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;

- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

* области **речевого развития** ребенок:

- отвечает на вопросы, используя форму полного простого предложения;

- правильно пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении;

- самостоятельно пересказывает небольшие литературные произведения;

- выразительно читает стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;

- воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцирует на слух гласные и согласные звуки;

- составляет описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;

- составляет повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;

- имеет представление о буквах по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков;

- пишет печатные буквы, как письменное обозначение звуков;

- читает открытые и закрытые слоги;

- использует элементарные формы речи для планирования деятельности, доказательства объяснения;

- имеет первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

* области **художественно-эстетического развития** ребенок:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- использует разные материалы и способы создания изображения;

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции;

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

В области **физического развития** ребенок активно использует динамические паузы, как средство снятия напряжения.

**2.3** **Система оценки достижения планируемых результатов**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития;

- листы оценки родителей;

- тестирование (для детей с 5 лет);

- самооценку (для детей с 5 лет)

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

 **3.1 Направления развития личности ребенка**

**Социально-коммуникативное развитие**

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Развитие общения со взрослым:

- участие в общении и социальном взаимодействии;

- поощрение ребёнка к активной речи;

- игра с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются;

- показ образцов действий с предметами;

- поощрение его действия.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

-взаимодействие между детьми в игровых и учебных ситуациях

В сфере развития игровой деятельности

-участие в сюжетно-ролевых дидактических играх и других игровых формах;

- поддержка творческой импровизации в игре;

- участие в дидактических играх и игровых приемах в разных видах деятельности

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

-общение с другими детьми с целью сотрудничества (участие в различных событиях, планирование совместной работы);

-участие детей в беседах о добре и зле, в обсуждении различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок

**Познавательное развитие**

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

-чтение книг, проведение бесед, организация просмотров фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставление информации в других формах;

-участие детей в практических ситуациях, представляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения;

- получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел;

-знание геометрических фигур, размеров(большие-маленькие), веса окружающих предметов, времени, закономерностей и структур (классификация предметов, явлений, выявление последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…», ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.);

-развитие способности ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.);

-сравнение, обобщение (различать, классифицировать предметы);

-понимание последовательности, количества и величины;

- выявление различных соотношений (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.);

-применение основных понятий, структурирующих время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, название месяцев и дней);

-правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток;

-формирование представления об использовании слов, обозначающих числа;

-счет различных объектов (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития;

-развитие понимания соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;

-понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы;

-понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);

-развитие умения применять такие понятия как, «больше, меньше, равно»;

-устанавливать соотношения («как часто», «как много», «на сколько больше»), использовать в речи геометрические понятия (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань);

-развитие способности воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов;

-развитие способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни, в различных видах образовательной деятельности

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

- участие в исследовательской деятельности и элементарном экспериментировании с различными веществами, предметами, материалами;

- свободные практические действия с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах;

-организация познавательных игр, поощрение интереса детей к различным развивающим играм и занятиям.

**Речевое развитие**

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

-участие в различных ситуациях диалога (ребенок-взрослый, ребенок-ребенок);

-ответы на вопросы, используя форму полного простого предложения;

-задавать вопросы в условиях наглядно-представленной ситуации общения;

-с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);

-воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально-выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;

-правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;

-самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;

- использовать в речи сложноподчиненные предложения;

-выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;

-чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;

-анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;

-изучение букв по общепринятым группам на материале алфавита;

-умение писать печатные буквы, как письменные знаки звуков;

- чтение открытых и закрытых слогов;

- узнает первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

-чтение книг, стихов, обсуждение содержания, способствуя пониманию, в том числе на слух (детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность);

-рассматривание и чтение детьми соответствующих их возрасту книг, других дополнительных материалов, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов

**Художественно-эстетическое развитие**

В сфере развития детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

- накопление сенсорного опыта, обогащение чувственных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживание персонажам художественной литературы и фольклора;

-знакомство детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, рассматривание иллюстраций

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в эстетической деятельности

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

- экспериментирование с материалами-красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;

-знакомство с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности.

**Физическое развитие**

В сфере совершенствования двигательной активности детей

-подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности;

-игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

**3.2 Условия обеспечения реализации направлений развития**

Для обеспечения высокого качества обучения в ИП Усик А.Н. используются следующие механизмы: обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и другие.

 ***Обучение в сотрудничестве*** позволяет добиваться более высокихрезультатов обучения в тех случаях, когда на курс записываются учащиеся с различными способностями. Необходимость для успешного решения коммуникативных задач взаимодействовать на изучаемом языке, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более быстрому и успешному формированию коммуникативной компетенции у учеников. Также обучение в сотрудничестве в совокупности с разноуровневыми упражнениями и дифференцированным подходом позволяют ИП Усик А.Н. обеспечивать высокое качество обучения в тех случаях, когда количество учащихся на курсе недостаточно велико для распределения их в несколько групп и в результате в одной и той же группе обучаются учащиеся с различным уровнем подготовки.

Использование ***проектов*** позволяет учащимся ИП Усик А.Н. творчески использовать получаемые в ходе обучения знания для достижения конкретных практических целей и тренироваться в решении практических задач с помощью изучаемого языка. Помимо возможности творческого самовыражения, практического применения полученных знаний, использование проектов позволяет более широко использовать компетентный подход к оцениванию

и метод оценивания с помощью портфолио в целях контроля качества обучения в ИП Усик А.Н. Проекты являются обязательной и регулярно используемой частью **каждого** из предлагаемых Школой курсов.

Методически грамотное использование ***информационно-***

***коммуникационных технологий (ИКТ)*** также позволяет поддерживатьвысокое качество обучения в ИП Усик А.Н. В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (новостные сайты, материалы газет и журналов, прочих средств массовой информации, видеоролики, сайты для дошкольников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения. Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Использование ИКТ позволяет решать ряд учебных задач более эффективно, чем использование традиционных приемов обучения.

Систематическое использование перечисленных механизмов позволяет преподавателям ИП Усик А.Н. обеспечивать ***деятельностный характер обучения***. На курсах, предлагаемых ИП Усик А.Н., учащиеся не просто получают информацию, узнают и запоминают новый материал, но и решают практические задачи на каждом занятии.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды

игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд,

– конструирование из разного материала, включая конструкторы,

модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основной формой организации обучения являются занятия. Они организуются и проводятся педагогом в соответствии с выбранным курсом и программой.

**3.3 Учебные программы отдельных курсов**

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (приложение 1)

2. - Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей чтению (для 6-7 лет). Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007. (приложение 2.1)

- Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей письму (для детей 6-7 лет). Прописи для постановки и коррекции почерка / О.В. Лысенко — Павлодар: О.В. Лысенко 2015. (приложение 2.2)

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 368 с. (приложение 3)

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1 Перечень курсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курс | Предметная область | Количество занятий (год) |
| Подготовка к школе 6-7 лет | Обучение грамоте | 65/65 |
| Математика | 65 |
| Естествознание / труд | 33/32 |

**4.2. Система условий реализации образовательной программы**

**4.2.1 Кадровые условия**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является ***высокая квалификация преподавательского состава*** ИП Усик А.Н. Квалификация преподавателя зависит от ряда факторов, и при отборе преподавателей администрация ИП Усик А.Н. учитывает:

а) опыт обучения или проживания в стране изучаемого языка;

 б) регулярное прохождение курсов повышения квалификации;

в) участие в семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня в качестве слушателей;

г) выступления на семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня;

д) наличие почетных профессиональных званий, ученой степени;

е) наличие авторских публикаций, методических разработок, программ

т.д.

ИП Усик А.Н. поддерживает ***профессиональное развитие*** преподавателей, способствует участию преподавательского состава ИП Усик А.Н. в очных, дистанционных и онлайн-семинарах (вебинарах), и конференциях ведущих отечественных и зарубежных методистах, обеспечивает информационную поддержку преподавателей, извещая их о предстоящих семинарах и иных профессиональных мероприятиях. Информация об участии преподавателей ИП Усик А.Н. в методических мероприятиях, их профессиональных достижениях размещается на их персональных страницах на сайте ИП Усик А.Н., а учащиеся имеют возможность учесть эту информацию при выборе преподавателя и курса.

**4.2.2 Психолого-педагогические условия**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

1. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт)

деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

1. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
2. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**4.2.3 Материально-техническое оснащение**

Наличие помещений: 5 оборудованных помещения для групповых занятий

Техническое обеспечение: ноутбук - 5 шт., МФУ – 5 шт., музыкальная колонка – 1 шт., беспроводные микрофоны – 2 шт., телевизор – 5 шт., парта ученическая регулируемая одноместная – 75 шт., стул ученический регулируемый – 75 шт., модульная система для хранения дидактического материала – 5 шт., стол учительский – 5 шт., стул учительский 5 шт., стеллаж для хранения учебных пособий – 5 шт., магнитно-маркерная доска 5 шт., индивидуальные шкафчики для детей – 75 шт.

**4.2.4. Информационно-методические условия**

Для обеспечения высокого качества обучения необходимо внимательно и ответственно подходить к выбору учебников, учебных пособий и иных учебных материалов, включая аудио и видео материалы, обучающие компьютерные программы. В курсах ИП Усик А.Н. используются только современные учебные материалы ведущих зарубежных и отечественных издательств. Выбор учебников и учебных пособий, выпущенных отечественными издательствами, осуществляется на основе Федерального перечня, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации. Выбор учебников и учебных пособий, выпущенных зарубежными издательствами, осуществляется методическим объединением преподавателей ИП Усик А.Н. На основе решения методического объединения преподавателей ИП Усик А.Н. составляется перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в учебном процессе в ИП Усик А.Н. Такой подход к выбору учебников позволяет ИП Усик А.Н. обеспечить учебный процесс современными и высококачественными учебными материалами, добиться методически грамотного подхода к выбору учебников и унифицировать учебный процесс, что способствует повышению качества обучения в ИП Усик А.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| Курс | Учебно-методические пособия |
| Подготовка к школе 6-7 лет | - Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В.Трубицына - Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО» - Прописи для постановки и коррекции почерка / О.В. Лысенко — Павлодар: О.В. Лысенко 2015. - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 368 с. (приложение 3)- {Электронный ресурс}http://www.razvitierebenka.com |

**4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на создание развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Самым главным механизмом достижения целевых ориентиров является занятие. Форма обучения – очная. В ИП Усик А.Н. учащиеся имеют возможность выбирать удобное для себя время и способ обучения, нагрузка распределяется между очной и самостоятельной работой таким образом, чтобы при ограниченном времени учащиеся могли добиваться максимально высоких результатов в зависимости от их способностей и знаний.

Следующая таблица наглядно показывает, как организован учебный процесс в Школе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** |  | **Содержание этапа** |  |  |  |
|  |  |  |
|  | Выбор | Родители или лица их заменяющие имеют |
| Выбор курса |  | возможность подробно ознакомиться с информацией о |
|  |  | предлагаемых курсах и их программами на сайте |
|  |  | Школы, в офисе Школы и в печатных материалах Школы. |
|  |  | В дальнейшем происходит выбор курса, который наиболее |
|  |  | полно соответствует стоящим перед учащимся целям и |
|  |  | задачам обучения. |  |  |  |
|  |  |  |

**4.4. Контроль учебных достижений учащихся**

В ходе обучения осуществляется в основном текущий контроль. Контроль за уровнем усвоения материала носит постоянный и непрерывный характер и осуществляется в ходе работы над темой, выполнения каждого задания. Проводится при помощи игр, творческих заданий.

Текущий контроль выражается в разработанной ИП Усик А.Н. системе поощрений дошкольников за каждое занятие - Паспорт. Паспорт – это система получения детьми в конце каждого занятия определѐнного количества наклеек. Накопив определѐнное количество наклеек, ученик получает подарок. Таким образом текущий контроль превращается в итоговый. Оценивание знаний учащихся таким образом производится для формирования уверенности детей в самих себе и в своих силах, для создания у обучающихся мотивации для обучения, создание здорового духа соревновательности, поддержания дисциплины на занятии, формирование адекватной самооценки. Для промежуточного контроля используются игры.

**Список литературы**

1. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В.Трубицына и Ю.Трубицыной. – М.:ЭКСМО,2015

2. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

3. Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей чтению (для 6-7 лет). Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.

4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 368 с.

5. Программа С.А.Тимофеевой «Экспресс-подготовка к школе для детей 6-7 лет»

6. Рабочая тетрадь по подготовке к школе для детей 6-7 лет по программе С.А.Тимофеевой «Экспресс- подготовка к школе для детей 6-7 лет»

7. Методика обучения чтению по кубикам Н.И.Зайцева

8. Электронный ресурсhttp://www.razvitierebenka.com

**Приложение 1**

*К ДООП «Будущий первоклассник» для дошкольников ( 6-7 лет)*

**Календарно - тематическое планирование по подготовке к школе предмет математика**

**Пояснительная записка**

Главной **целью** программы является формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

**Актуальность** и практическая значимость программы заключается в выработке умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Данная программа является **адаптированной**, так как составлена с учетом уровня подготовки обучающихся и предназначена для обучающихся 6-7- лет.

Общее количество часов – 65, по два занятия в неделю, продолжительность занятий – 30 минут.

**В процессе занятий по данной программе обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения.**

-состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел

-как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд

-цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +, -, =

-монеты

-Дни недели, неделя, месяц, год, определение времени по часам (по часовой стрелке)

-геометрические фигуры

-называть числа в прямом и обратном порядке

-соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий

-измерять длину предметов с помощью условной меры

-составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.

-ориентироваться на листе бумаги.

1. **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на.)

Формирование общих представлений о слоении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

* **Числа и операции над ними.**

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин

(количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

* **Пространственно- временные представления**

Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.

Представление о длине, массе, объеме.

Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь.

**Формы и методы организации занятий:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

На занятиях с детьми нужно изучить, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет.

В ходе занятий предполагается развитие интеллектуальных и творческих сил, умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать что-то новое.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе заключается в формировании навыков самооценки и в проведении итоговых занятий, где внимание детей акцентируется на основных идеях занятия, здесь же дети могут высказывать свое отношение к тому, что им понравилось, а что было трудно.

Содержание программы образования детей соответствует уровню дошкольного образования, имеет научную направленность. и строится на основе системы дидактических **принципов**:

- принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.

- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие".

- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровнего обучения детей

- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержки их здоровью.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |  |  |
| 2 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |  |  |
| 3 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |  |  |
| 4 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |  |  |
| 5 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |  |  |
| 6 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. |  |  |
| 7 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. |  |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. |  |  |
| 9 | Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения ( на наглядном материале) |  |  |
| 10 | Пространственные отношения: на, над, под. |  |  |
| 11 | Пространственные отношения: справа-слева. |  |  |
| 12 | Пространственные отношения: справа-слева. |  |  |
| 13 | Удаление части из целого (вычитание). |  |  |
| 14 | Пространственные отношения: между, посередине. |  |  |
| 15 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. |  |  |
| 16 | Число 1 и цифра 1. |  |  |
| 17 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. |  |  |
| 18 | Число 2 и цифра 2. Пара. |  |  |
| 19 | Представление о точке и линии. Отрезке и луче. |  |  |
| 20 | Представление о точке и линии. Отрезке и луче. |  |  |
| 21 | Число 3. Цифра 3. |  |  |
| 22 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.Об отрезке и многоугольнике. |  |  |
| 23 | Ломаная линия. Многоугольник. |  |  |
| 24 | Число 4. Цифра 4. |  |  |
| 25 | Представление об углах и видах углов. |  |  |
| 26 | Представление о числовом отрезке. |  |  |
| 27 | Число 5. Цифра 5. |  |  |
| 28 | Пространственные отношения: впереди, сзади. |  |  |
| 29 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. |  |  |
| 30 | Обозначение отношений: больше- меньше. |  |  |
| 31 | Временные отношения: раньше, позже. |  |  |
| 32 | Повторение. |  |  |
| 33 | Числа 1-5. |  |  |
| 34 | Числа 1-5. |  |  |
| 35 | Число 6. Цифра 6 |  |  |
| 36 | Число 6. Цифра 6 |  |  |
| 37 | Пространственные отношения: длиннее, короче. |  |  |
| 38 | Измерение длины. |  |  |
| 39 | Измерение длины. |  |  |
| 40 | Измерение длины. |  |  |
| 41 | Число 7. Цифра 7. |  |  |
| 42 | Число 7. Цифра 7. |  |  |
| 43 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. |  |  |
| 44 | Измерение массы. |  |  |
| 45 | Число 8. Цифра 8. |  |  |
| 46 | Число 8. Цифра 8. |  |  |
| 47 | Число 8. Цифра 8. |  |  |
| 48 | Представление об объеме. Сравнение объема. |  |  |
| 49 | Измерение объёма. |  |  |
| 50 | Число 9. Цифра 9. |  |  |
| 51 | Число 9. Цифра 9. |  |  |
| 52 | Число 9. Цифра 9. |  |  |
| 53 | Преставление о площади. Сравнение площади. |  |  |
| 54 | Измерение площади. |  |  |
| 55 | Число 0. Цифра 0. |  |  |
| 56 | Число 0. Цифра 0. |  |  |
| 57 | Число 10. |  |  |
| 58 | Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознание. |  |  |
| 59 | Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознание. |  |  |
| 60 | Символы. |  |  |
| 61 | Решение задач. |  |  |
| 62 | Решение задач. |  |  |
| 63 | Повторение. |  |  |
| 64 | Повторение. |  |  |
| 65 | Обобщение материала. |  |  |

Итого: 65 уроков.

**Приложение 2*.1***

*К ДООП «Будущий первоклассник» для дошкольников ( 6-7 лет)*

**Календарно - тематическое планирование по подготовке к школе предмет обучение грамоте (письмо)**

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы** обусловлена неразвитостью мелкой моторики пальцев руки дошкольника, недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти.

В школе, на первом этапе обучения многие дети испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, ребёнок плохо ориентируется в понятиях «лист», «страница», «строка»; не укладывается в общий темп работы. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса.  Поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

**Педагогическая целесообразность программы.** Подготовка руки к письму определяется возможностью дальнейшего общего разностороннего развития личности ребёнка. Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

**Цель программы:**

Подготовка детей к обучению письму в школе.

**Программные задачи:**

- Укрепление кисти руки, улучшение координации движений;

- Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

- Совершенствование способности к зрительному восприятию форм;

- Овладение умением ориентироваться на листке бумаги, строки, в элементах письма;

- развитие наглядного, образного, пространственного и отвлечённого мышления детей;

- Формирование графических навыков.

**Планируемые результаты.**

**Воспитанник будет знать:**

**-** правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);

**-** гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);

**-** правила работы с тетрадью.

**Воспитанник будет уметь:**

**-** правильно сидеть за столом во время письма;

**-** правильно располагать рабочую тетрадь;

**-** правильно держать карандаш и ручку;

**-** проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);

**-** проводить линии в разных направлениях;

**-** обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;

**-** ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Содержание тем программы.**

**Знакомство с правилами письма.**

 При подготовке обучению письму необходимо соблюдать последовательность в совершенствовании движений. Важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что означает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребёнка правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на столе тетрадь, а затем постоянно контролировать за выполнение данных требований.

**Работа на листе в клетку.**

Проводится работа по обучению умению ставить точку на строке, с которой начинается движение, рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. Закрепление понятий «верх», «низ», «слева», «справа»,  «сбоку», «веду руку направо» и т. п. Выполнение заданий со штриховкой (от простого к сложному): вертикальной, горизонтальной, косой, волнообразной, круговой; с разными направлениями движений руки - слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Написание графических диктантов. Важно хорошо ориентироваться в направлениях письма на листе в клетку.

**Правила красивого письма.**

Все графические элементы должны быть одинаковой высоты и ширины. Элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку должны заканчиваться на одном расстоянии от строки. Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым. Прямые линии при письме должны быть ровными.

Общее количество часов – 65, по два занятия в неделю, продолжительность занятий – 30 минут.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1 | Печатная буква Аа. Вертикальная штриховка сверху. |  |  |
| 2 | Печатная буква Уу. Вертикальная штриховка снизу. |  |  |
| 3 | Печатная буква Оо. Косая штриховка сверху. |  |  |
| 4 | Печатная буква Мм. Косая штриховка снизу. |  |  |
| 5 | Печатная буква Сс. Горизонтальная штриховка. |  |  |
| 6 | Графический диктант «Зигзаг». |  |  |
| 7 | Графический диктант «Змейка». |  |  |
| 8 | Печатная буква Хх. Волнообразная штриховка. |  |  |
| 9 | Печатная буква Рр. Волнообразная штриховка. |  |  |
| 10 | Печатная буква Шш. Кругообразная штриховка. |  |  |
| 11 | Графический диктант «Ракета». |  |  |
| 12 | Печатная буква ы. Спиралеобразная штриховка. |  |  |
| 13 | Печатная буква Лл. Петлеобразная штриховка. |  |  |
| 14 | Все виды штриховки «Пейзаж». |  |  |
| 15 | Печатная буква Нн. Все виды штриховки «Узор». |  |  |
| 16 | Графический диктант «Ключик». |  |  |
| 17 | Печатная буква Кк. Графический диктант «Змея». |  |  |
| 18 | Печатная буква Тт. Все виды штриховки. |  |  |
| 19 | Печатная буква Ии. Все виды штриховки. |  |  |
| 20 | Графический диктант «Медведь» |  |  |
| 21 | Печатная буква Пп. Графический диктант «Девочка». |  |  |
| 22 | Печатная буква Зз. Графический диктант «Груша». |  |  |
| 23 | Работа в тетрадях в косую линию.Написание короткой и длинной наклонной палочки. |  |  |
| 24 | Печатная буква Й. Написание короткой палочки с закруглением внизу. |  |  |
| 25 | Написание длинной палочки с закруглением внизу. |  |  |
| 26 | Печатная буква Гг. Написание палочки с закруглением вверху. |  |  |
| 27 | Написание длинной палочки с петлёй внизу и вверху. |  |  |
| 28 | Печатная буква Вв. Графический диктант «Елочка». |  |  |
| 29 | Написание полуовалов и овалов. |  |  |
| 30 | Печатная буква Дд. Графический диктант «Домик». |  |  |
| 31 | Графический диктант «Машина» |  |  |
| 32 | Печатная буква Бб. Графический диктант «Зонтик». |  |  |
| 33 | Списывание текста, копирование рисунков по клеточкам. |  |  |
| 34 | Списывание текста, копирование рисунков по клеточкам. |  |  |
| 35 | Графический диктант «Олень». |  |  |
| 36 | Графический диктант «Заяц». |  |  |
| 37 | Печатная буква Ее |  |  |
| 38 | Графический диктант «Машина». |  |  |
| 39 | Печатная буква ь |  |  |
| 40 | Печатная буква Яя |  |  |
| 41 | Графический диктант «Слоник». |  |  |
| 42 | Списывание текста, копирование рисунков по клеточкам. |  |  |
| 43 | Печатная буква Юю. |  |  |
| 44 | Печатная буква Ёё |  |  |
| 45 | Списывание текста, копирование рисунков по клеточкам. Графический диктант «Белочка». |  |  |
| 46 | Печатная буква Чч |  |  |
| 47 | Списывание текста, копирование рисунков по клеточкам. |  |  |
| 48 | Печатная буква Ээ |  |  |
| 49 | Печатная буква Цц |  |  |
| 50 | Графический диктант «Лиса». |  |  |
| 51 | Печатная буква Фф |  |  |
| 52 | Печатная буква Щщ |  |  |
| 53 | Печатная буква Ъ |  |  |
| 54 | Графический диктант «Птичка». |  |  |
| 55 | Списывание текста, копирование рисунков по клеточкам. |  |  |
| 56 | Графический диктант «Цветок». |  |  |
| 57 | Списывание текста, копирование рисунков по клеточкам. |  |  |
| 58 | Графический диктант «Бабочка». |  |  |
| 59 | Списывание текста, копирование рисунков по клеточкам. |  |  |
| 60 | Графический диктант «Динозаврик». |  |  |
| 61 | Списывание текста, копирование рисунков по клеточкам. |  |  |
| 62 | Графический диктант «Черепаха». |  |  |
| 63 | Списывание текста, копирование рисунков по клеточкам. |  |  |
| 64 | Графический диктант «Моя любимая игрушка». |  |  |
| 65 | Списывание текста, копирование рисунков по клеточкам. |  |  |

Итого: 65 уроков.

**Приложение 2.2**

*К ДООП «Будущий первоклассник» для дошкольников ( 6-7 лет)*

**Календарно - тематическое планирование по подготовке к школе предмет обучение грамоте (чтение)**

**Пояснительная записка**

**Цель программы**: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задачи программы**:

-обогащение словарного запаса и развитию речи детей;

-развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;

-развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

-легко и весело ввести ребенка в письменность;

-обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

-закрепление умения проводить звуковой анализ;

-определение количества слова в предложении и составление предложений;

-формирование интереса и любви к чтению;

-воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

К концу обучения по программе дети **должны уметь**:

-достаточно отчетливо и ясно произносить слова;

-правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;

-выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

-свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

-правильно согласовывать слова в предложении;

-понимать смысл прочитанного;

-составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;

-ориентироваться на странице книги;

-правильно использовать предлоги.

Общее количество часов – 65, по два занятия в неделю, продолжительность занятий – 30 минут.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1 | Звук [а] и буква А,а. Развивать фонематический слух. |  |  |
| 2 | Звук [у] и буква У,у. Развивать фонематический слух. |  |  |
| 3 | Звук [о] и буква О,о. Развивать фонематический слух. |  |  |
| 4 | Звук [м], [ м´] и буква М,м. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы. |  |  |
| 5 | Звук [с], [ с´] и буква С, с. Определять место звука в словах. |  |  |
| 6 | Учимся соединять буквы в слоги. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах. |  |  |
| 7 | Читаем слитно! Учимся слиянию буквы в один слог. |  |  |
| 8 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х) Читать знакомые буквы. |  |  |
| 9 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р) Читать знакомые буквы. |  |  |
| 10 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш) Читать знакомые буквы. |  |  |
| 11 | Чтение слов с буквами С-Ш Читаем знакомые буквы. |  |  |
| 12 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы) Определять место звука в словах. |  |  |
| 13 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л) Читать знакомые буквы |  |  |
| 14 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. Формируем навык чтения. |  |  |
| 15 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н) Формируем навык чтения. |  |  |
| 16 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. |  |  |
| 17 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К) Формируем навык чтения. |  |  |
| 18 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т) Читать знакомые буквы |  |  |
| 19 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И) Читать знакомые буквы |  |  |
| 20 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. Формируем навык чтения |  |  |
| 21 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П) Читать знакомые буквы |  |  |
| 22 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З) |  |  |
| 23 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. |  |  |
| 24 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й) |  |  |
| 25 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. |  |  |
| 26 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г) |  |  |
| 27 | Повторение пройденного.Учимся читать предложения из двух-трёх слов. |  |  |
| 28 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В) |  |  |
| 29 | Учимся читать текст и отвечать на вопросы. |  |  |
| 30 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д) |  |  |
| 31 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т) |  |  |
| 32 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б) |  |  |
| 33 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П) |  |  |
| 34 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж) |  |  |
| 35 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - З) |  |  |
| 36 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - Ш) |  |  |
| 37 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е) |  |  |
| 38 | Учимся читать текст и отвечать на вопросы. |  |  |
| 39 | Путешествие в страну звуков и букв ь. |  |  |
| 40 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я) |  |  |
| 41 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 42 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 43 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю) |  |  |
| 44 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё) |  |  |
| 45 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы |  |  |
| 46 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч) |  |  |
| 47 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы |  |  |
| 48 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э) |  |  |
| 49 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц) |  |  |
| 50 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы |  |  |
| 51 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф) |  |  |
| 52 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ) |  |  |
| 53 | Путешествие в страну звуков и букв Ъ. |  |  |
| 54 | Викторина «В мире букв и звуков». |  |  |
| 55 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 56 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 57 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 58 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 59 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 60 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 61 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 62 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 63 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 64 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 65 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. |  |  |

Итого: 65 уроков.

**Приложение 3**

*К ДООП «Будущий первоклассник» для дошкольников ( 6-7 лет)*

**Календарно - тематическое планирование по подготовке к школе предмет естествознание.**

**Пояснительная записка.**

В программе содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Программное содержание:**

1. Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
2. Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.
3. Закрепление умения сравнивать предметы (по назначению — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда "пришел" стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
4. Расширение представлений детей о профессиях.
5. Расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
6. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление школы и кабинета, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
7. Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции).

Рассчитана на 1 урок в неделю, длительностью 30 минут.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата плани-руемая | Дата фактическая |
| 1 | Предметы, облегчающие труд человека в быту. Предметы-помощники. |  |  |
| 2 | Удивительные предметы. Формирование представлений детей о предметах,облегчающих труд человека в быту; их назначении. |  |  |
| 3 | Путешествие в прошлое книги. Знакомство детей с историей создания книги. |  |  |
| 4 | На выставке кожаных изделий. Кожа как материал, виды кожи и ее назначение. |  |  |
| 5 | В мире металла. Свойства и качества металла. |  |  |
| 6 | Наряды куклы Тани. Разные виды ткани, их свойства. |  |  |
| 7 | Две вазы. Предметы из стекла и предметы из керамики. |  |  |
| 8 | Викторина «В мире материалов» |  |  |
| 9 | Путешествие в прошлое счетных устройств. |  |  |
| 10 | Путешествие в прошлое светофора. |  |  |
| 11 | Моя дружная семья. Члены моей семьи. Профессии моих родителей. |  |  |
| 12 | Бабушкин сундук. Беседа о близких и дальних родственниках. |  |  |
| 13 | Путешествие в прошлое лампочки. |  |  |
| 14 | Хорошо у нас в школе. Беседа о значимости работы сотрудников. |  |  |
| 15 | Хорошо у нас в школе. Беседа о значимости работы сотрудников, о правах и обязанностях учителей и учеников. |  |  |
| 16 | Воспитатель, детский сад. Учитель, школа. |  |  |
| 17 | Веселый праздник Новый год. История рождения. |  |  |
| 18 | Путешествие в типографию. |  |  |
| 19 | Сколько славных дел вокруг. |  |  |
| 20 | В мире профессий. Все работы хороши. |  |  |
| 21 | К дедушке на ферму. Жители фермы. |  |  |
| 22 | Я военным быть хочу, пусть меня научат. День защитника отечества. |  |  |
| 23 | В гостях у художника. |  |  |
| 24 | 8 марта-международный женский день. |  |  |
| 25 | Профессия — артист. |  |  |
| 26 | Путешествие в прошлое пылесоса. |  |  |
| 27 | Путешествие в прошлое телефона. |  |  |
| 28 | Космос. |  |  |
| 29 | О профессии доктора. Какие бывают врачи. |  |  |
| 30 | В здоровом теле-здоровый дух. |  |  |
| 31 |  Мое отечество – России. Город мой родной. |  |  |
| 32 | Защитники Родины. |  |  |
| 33 | Обобщающий урок. Все праздники России. |  |  |

Итого: 33 урока.

**Календарно - тематическое планирование**

**по подготовке к школе предмет труд (лепка).**

**Пояснительная записка.**

**Основные цели и задачи.**

1 Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

2 Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

3 Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

4 Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства

5 Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию

6 Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

7 Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения, для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Технология / труд (лепка)**

**Основные цели и задачи.**

1 Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

2 Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).

3 Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка**.**

4 Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

5 Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Рассчитана на 1 урок в неделю, длительностью 30 минут.

**Календарно-тематическое планирование по технологии (лепка).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока: | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1 | До свидания, лето! Плетень с подсолнухами. |  |  |
| 2 | Что нам осень принесет? Корзина с грибами. |  |  |
| 3 | Царство деревьев. Осенняя березка. |  |  |
| 4 | Животные готовятся к зиме. Барельеф «Медведь в берлоге». |  |  |
| 5 | Золотая осень. Пластилинография «Осенний листик». |  |  |
| 6 | Комнатные растения. Хризантемы. |  |  |
| 7 | Кто живет у нас в квартире? Лепка домашних животных. |  |  |
| 8 | На кухне. Лепка из соленого теста «Булочки». |  |  |
| 9 | Моя комната.  |  |  |
| 10 | Пластилинография и барельеф «Воин». |  |  |
| 11 | Транспорт. Панно «Кораблик». |  |  |
| 12 | Сказка к нам приходит. Лепка с использованием природного материала.  |  |  |
| 13 | Барельеф «Снежинка» |  |  |
| 14 | Лепка объемного снеговичка. |  |  |
| 15 | Зимушка-зима. Колокольчики на елку из воздушного пластилина. |  |  |
| 16 | Дикие животные. Лепка из пластилина с использованием природного мате-риала. |  |  |
| 17 | Коллективная работа «Новогодняя елка». Пластилинография. |  |  |
| 18 | Животные холодных стран. Пингвины. Коллективная работа. |  |  |
| 19 | Домашний конь. Дымковская игрушка из глины. |  |  |
| 20 | Мой дом. Строительство дома из пластилина. |  |  |
| 21 | Профессии. Пожарная машина. |  |  |
| 22 | Наши защитники. Корабль в банке. |  |  |
| 23 | Восьмое марта. Подарок для мамы. |  |  |
| 24 | Мои друзья. Каменный конструктор. |  |  |
| 25 | Весеннее настроение. Пластилиновая живопись «Весенний пейзаж».  |  |  |
| 26 | Горный пейзаж. Витражная пластилинография «Горы». |  |  |
| 27 | Исчезнувший мир. Коллективная работа «Страна динозавров». |  |  |
| 28 | День космонавтики.  |  |  |
| 29 | Планеты солнечной системы. |  |  |
| 30 | Бескрайнее море. Коллективная работа «Подводный мир».  |  |  |
| 31 | День Победы. Коллективная работа. Панорама «Сражение». |  |  |
| 32 | Скоро в 1-ый класс. Лепка «Алфавит». |  |  |
| 33 | Коллективная работа «Лето» |  |  |

Итого: 33 урока.